

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа №382
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По воспитательной работе

 Каткова Е.Ю

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №382

Санкт-Петербурга

 Новикова М.Э

«31» августа 2023г.



План психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
2023 – 2024 учебный год

Педагог-психолог: Петрова В.М

Санкт-Петербург

2023г.

Пояснительная записка.

Образовательная среда учебного заведения является наиболее значимой частью жизненной среды человека, учебные заведения, как социальный институт общества, должны, прежде всего, являться субъектами безопасности, направленными на построение своей локальной (частной) системы безопасности как через обучение и воспитание ребенка, так и через решение задач его развития и социализации, возможности его дальнейшей реализации и, в конечном счете – состоятельности его как личности.

Также образовательная среда оценивается термином «эффективность школы» как социальной системы – эмоционального климата, микрокультуры, качества воспитательно-образовательного процесса, одним из наиболее важных показателей которого является уровень учебной мотивации школьников. Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать в процессе учения эмоционально-волевую сферу. Важность создания условий возникновения интереса к учителю, урокам (как эмоционального переживания удовлетворения познавательных потребностей) и формирования самого интереса к посещению школы нельзя игнорировать. Однако важно понимать, какой ценой достигается вовлеченность школьников в учебный процесс. И одним из главных условий понимания этой цены является субъективный уровень психологической безопасности в образовательной среде школы как фактора учебной мотивации школьников. Поэтому работа педагога-психолога ГБОУ СОШ №382 в 2023-2024 учебном году продолжит свою направленность на создание безопасного для развития детей психологического климата, который определяется главным образом продуктивным общением, конструктивным взаимодействием всех субъектов образовательного процесса.

Основными направлениями работы психологической службы школы в 2023-2024 учебном году является:

1. Продолжение работы по созданию и поддержанию психологической безопасности и ее основных факторов: удовлетворенности различными характеристиками образовательной средой защищенности от различных угроз в учебном процессе всех субъектов образовательной среды.
2. Создание условий школы (организационных, научно-методических, морально-психологических, материально-технических, информационных) оптимально функционирования всех подсистем школы как целостной социально-педагогической системы.
3. Продолжение работы по обновлению процесса преподавания и воспитания путем изучения и внедрения эффективных инновационных педагогических технологий, берегающих здоровье детей.
4. Усиление общекультурной направленности учебно-воспитательного процесса, воспитание гражданственности.
5. Психологическое сопровождение учащихся и оказание им помощи в поиске решений, возникающих учебных, социальных и психологических проблем.

На решение этих задач школы с учетом приоритета прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации, ФЗ РФ «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка» и Этическим кодексом психолога направлены все основные виды деятельности школьного педагога-психолога.

Исходя из вышесказанного, **целью** практической деятельности школьного педагога-психолога является психологическое сопровождение учащихся в процессе обучения, то есть создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития в процессе учебной деятельности личности ребенка, что предполагает решение следующих **задач**:

1. Диагностика индивидуально-личного становления ребенка в процессе онтогенеза.

2. Изучение индивидуально-типологических, интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей учащихся.
3. Изучение и устранение психологических причин нарушений межличностного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
4. Осуществлять коррекционно-развивающую деятельность по результатам диагностического обследования детей.
5. Консультация администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей.
6. Проведение индивидуальных и группового консультирования учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
7. Осуществление индивидуального сопровождения.
8. Психолого-педагогическая оценка готовности первоклассников к началу регулярного обучения в школе.
9. Реализация программ адаптации 1-х, 5-х классов.
10. Оказание консультативной помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии; работа с «трудными» подростками (организация и участие в проведении социально-психологических занятий по адаптации и основным проблемам подросткового возраста).
11. Разработка тематики родительского лектория на 2023-2024 учебный год.
12. Анализ образовательных ситуаций с позиции педагогической психологии.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА
Петровой В.М.
на 2023-2024 учебный год

Название работ	Ответственные	Срок проведения	Предполагаемый результат
ПСИХОДИАГНОСТИКА (ГРУППОВАЯ)			
Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-4 классах			
1-е классы ОВЗ ЗПР (первый и второй год обучения): Личностные УУД: Экспресс-методика «Закодированное письмо» (Е.А.Васильева). Познавательные УУД: Методика «Найди правило» И.Н. Агафонова Блок методик Л.А.Яскоковой. Методика кратковременная зрительная память. Кратковременная речевая память. «Найди лишнее» визуальный анализ. Регулятивные УУД тест Пьерон – Рузера Методика «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой Коммуникативные УУД: Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)	Петрова В.М.	Октябрь, апрель Октябрь, апрель Октябрь, апрель Октябрь, апрель Декабрь Февраль	Анализ, справка, рекомендации.
2- «Д» класс: Личностные УУД: Экспресс-методика «Закодированное письмо» (Е.А.Васильева).	Петрова В.М.	Октябрь, апрель	Анализ, справка, рекомендации.

<p>Методика «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой Регулятивные УУД: Зрительно-моторная координация (тештальт-тест Бендер) тест Тулуз-Пьерона Познавательные УУД: Исследование словесно-логического мышления (в модификации Э. Ф. Замбацявичене). Методика кратковременная зрительная память. Методика кратковременная речевая память. Коммуникативные УУД: Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)</p>		<p>Октябрь, апрель Декабрь Ноябрь Октябрь, апрель Октябрь, апрель Октябрь, апрель Ноябрь, март Ноябрь, март Март Февраль</p>	
<p>3- «Д» класс: Личностные УУД: Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой Методика «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) Анкета «Оцени поступок» в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) Регулятивные УУД: Зрительно-моторная координация (тештальт-тест Бендер) Корректурная проба Познавательные УУД: Исследование словесно-логического мышления (в модификации Э. Ф. Замбацявичене). Методика "Изучение логической и механической памяти" Методика «Память на числа» (модификация) Э. Р. Ахмеджанов Коммуникативные УУД: Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)</p>	<p>Петрова В.М.</p>	<p>Ноябрь Октябрь, апрель Декабрь Ноябрь Октябрь, апрель Октябрь, апрель Октябрь, апрель Ноябрь, март Ноябрь, март Февраль</p>	<p>Анализ, справка, рекомендации.</p>

<p>4- «Г» класс: Личностные УУД: Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой Методика «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) Анкета «Оцени поступок» в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой) Регулятивные УУД: Зрительно-моторная координация (гештальт-тест Бендер) Корректурная проба Познавательные УУД: Комплекс субтестов для определения готовности к обучению в среднем звене (апробирован Л.Ф. Тихомировой, А.В. Басовым). Методика "Изучение логической и механической памяти" Методика «Память на числа» (модификация) Э. Р. Ахмеджанов Коммуникативные УУД: Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)</p>	<p>Петрова В.М.</p>	<p>Ноябрь Октябрь, апрель Декабрь Ноябрь Октябрь, апрель Октябрь, апрель Октябрь, апрель Ноябрь, март Ноябрь, март Февраль</p>	<p>Анализ, справка, рекомендации.</p>
<p>5-е классы (общесобразовательные) - Анкета для учащихся «Мое отношение к учению» Л. Балабкина; - Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; - Социометрия; - Школьная мотивация; 5-9-е классы ОВЗ ЗПР. - Анкета для учащихся «Мое отношение к учению» Л. Балабкина; - Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; - Социометрия; - Опросник уровня агрессивности Бассса-Дарки;</p>	<p>Петрова В.М.</p>	<p>Октябрь Ноябрь Октябрь, апрель Октябрь, апрель Ноябрь</p>	<p>Анализ, справка, рекомендации.</p>

<p>- Школьная мотивация;</p>		<p>Декабрь Февраль</p>	
ПСИХОДИАГНОСТИКА (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ)			
<p>1 классы: Педагоги: анкета «Определение социально-психологической адаптации ребенка к школе» Э.М.Александровой, Н.Г.Лускановой. Учащиеся 1 кл, 1 кл (доп) ОВЗ ЗПР: Регулятивные УУД: Зрительно-моторная координация Методика «Домик» Н.И.Гудкина тест Пьерон – Рузера тест Корректурная проба (буквенный вариант) Познавательные УУД: Методика «Найди правило» И.Н. Агафонова Блок методик Л.А.Яскоковой. Методика кратковременная зрительная память. Методика кратковременная речевая память. «Найди лишнее» визуальный анализ. 1-9 классы ОВЗ ЗПР: Исследование индивидуально-типологических особенностей и познавательных процессов ученика. - тест «Эмоции»; - Самооценка; - Оценка коммуникативных и организаторских способностей; - ГИТ; - Тест-опросник «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса; - Проектные методики: «Моя семья», «Несуществующее животное»; - Незаконченные предложения; - Методика «Личностный опросник Айзенка»;</p>	<p>Петрова В.М.</p>	<p>Ноябрь Октябрь, апрель Октябрь, апрель Октябрь, апрель Ноябрь, март Ноябрь, март Ноябрь, март По запросу в течение года.</p>	<p>Анализ, справка, рекомендации.</p>

- Выявление акцентуаций				
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ: - учащихся; - педагогов; - родителей учащихся;	Петрова В.М.	По запросу в течение года.	Выявление проблемы и информирование по результатам тестирования, составление плана коррекции. Рекомендации.	
ГРУППОВОЕ: - разрешение конфликтных ситуаций; - учащихся; - педагогов; - родителей учащихся.	Петрова В.М.	По запросу в течение года.	Выявление проблемы и информирование по результатам тестирования, составление плана коррекции. Рекомендации.	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
1-4 классы ОВЗ ЗПР. Коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся, испытывающих трудности в обучении и поведении (индивидуально по рекомендациям ТПМПК)	Петрова В.М.	В течение года.	Коррекция отклонений и нарушений в развитии, разрешение трудностей адаптации, снятие эмоционального напряжения.	
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА				
- информирование (по результатам тестирования); - участие в заседаниях совета профилактики; - сопровождение учащихся, состоящих на различных формах профилактического учета - участие в психолого-педагогических консилиумах; - участие в педсоветах; - участие в неделе психологии - мероприятия по безопасности в сети - мероприятия по профилактике буллинга	Петрова В.М.	По запросу в течение года.	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и учащихся. Оказание помощи в вопросах развития, обучения, воспитания.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ:				
- выступления на МО; - выступления на родительских собраниях. 1 класс: - «Трудности адаптации первоклассников к школе» - «Эмоции положительные и отрицательные»	Петрова В.М.	I четверть	Повышение информированности по проблеме, получение поддержки, получение практической помощи, изменение способа реагирования	